

Beneficiar: Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași

Proiect: „Școala de bine - promovarea și valorificarea unei culturi a bunăstării psiho-sociale în mediul școlar”,
PNRR/2024/C15/MEDU/18/Granturi pentru unitățile de învățământ pilot

CERERE DE OFERTĂ

Nr. 11 din data de 28.04.2025

Achiziția de Servicii de consiliere psiho-educatională pentru 450 de elevi și servicii de dezvoltare socio emoțională pentru minim 30 cadre didactice

Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, cu sediul în mun. Iași, str. C. Negri, nr. 50, tel./fax, 0332 418760, e-mail: contact@cnvais.ro, web: www.cnvais.ro, implementează în calitate de beneficiar al proiect **„Școala de bine - promovarea și valorificarea unei culturi a bunăstării psiho-sociale în mediul școlar”, PNRR/2024/C15/MEDU/18/Granturi pentru unitățile de învățământ pilot** și intenționează să utilizeze o parte din fonduri pentru achiziția serviciilor pentru care a fost emisă prezenta cerere de ofertă.

În acest sens sunteți invitați să transmiteți oferta dumneavoastră de preț pentru următoarele servicii:

Nr. crt.	Denumire	UM	Cant
1	Consiliere psiho-educatională de grup pentru elevi (activități de prevenție secundară)	Ședințe de consiliere	42
2	Consiliere psiho-educatională individuală pentru elevi (activități de prevenție terțiară)	Ședințe de consiliere	115
3	Dezvoltare socio emoțională pentru cadre didactice	Ședințe de dezvoltare socio emoțională	8

Specificații tehnice solicitate pentru fiecare componentă a serviciilor:

I. Denumirea serviciilor: Servicii de consiliere psiho-educatională a elevilor (în grup și individual)

Obiectivul serviciilor:

Creșterea gradului de bunăstare psiho-socială pentru minimum 450 de elevi din ciclul secundar de la unitatea noastră de învățământ, prin implementarea unui program comprehensiv psiho-educational. Obiectivul se va realiza prin pilotarea unui mix de modele preluate din cercetările științifice ale domeniului, în cadrul unui program comprehensiv în care vor fi furnizate informații și experiențe ce vor contribui la cultivarea variabilelor care determină bunăstarea subiectivă.

Activități

Ca model de organizare, va fi utilizată o adaptare școlară a triunghiului de prevenire-intervenție, care presupune mobilizarea sistemelor de sprijin pe mai multe niveluri:

- un nivel universal de intervenție pentru toți elevii din grupul țintă (prevenție primară), care vor consta în consilierea colectivă a elevilor;

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

- un nivel selectiv pentru grupuri mai mici de elevi cu nevoi specifice, care beneficiază de intervenții personalizate (prevenție secundară), care vor consta în consilierea de grup a elevilor;
- un nivel de intervenții individualizate (prevenție terțiară), care vor consta în consilierea individuală a elevilor.

Dintre acestea, Prestatorul, organizație nonguvernamentală cu expertiză în „meta-cadru” ce urmează a fi pilotat/experimentat (care va prelua elemente din domeniul psihologiei pozitive și din practicile narative) va organiza activitățile de **consiliere de grup** (intervenții personalizate de prevenție secundară) și cele de **consiliere individuală** (prevenție terțiară), ambele de tip față-în-față.

Activitățile adresate elevilor vor avea potențialul de a contribui pe termen mediu și lung la formarea caracterului, prin experiențe care le vor influența în mod pozitiv atitudinile, cunoștințele și comportamentele. Intervențiile narative vor susține dezvoltarea identității intenționale a participanților, vor promova abilități de comunicare bazate pe principii și practici narative. Pe termen scurt, vor fi efecte semnificative asupra anumitor componente ale bunăstării (de ex, satisfacția cu viața, afectul pozitiv), diminuând afectivitatea negativă dobândită în procesul dezvoltării personale și schemele cognitive ce împiedică adaptarea psiho-socială într-o manieră rezilientă. Astfel, vor crește atât indicatori cognitivi ai bunăstării subiective, cât și cei afectivi. Concret, elevii vor învăța să-și recunoască punctele forte, abilitățile, cunoștințele și să le exerseze. Identificându-și punctele forte vor experimenta creșteri semnificative ale satisfacției cu viața, ale speranței și angajamentului, suportului social perceput, îmbunătățind implicarea în clasă, dezvoltând atitudini semnificativ mai scăzute pro-bully și onestitate/încredere în sine și în ceilalți. Dezvoltându-și strategii de coping eficiente și abilități de rezolvare a problemelor, elevii își vor crește abilitățile sociale, asertivitatea și autoeficacitatea. Astfel, se vor reduce problemele comportamentale și sociale.

Grup țintă vizat de serviciile de consiliere psiho-educatională este format din **450 elevi din ciclul secundar de la „Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași**. Serviciile solicitate fac parte din activitatea de organizare și desfășurare a unui program psiho-educational pentru elevi și se vor desfășura la sediul beneficiarului.

În scopul unei bune implementări a activității, prestatorul de servicii implicat va respecta următorul set de acțiuni planificate, care va fi corelat cu nevoile grupului țintă:

1. Activități de prevenție secundară:

- Selectarea elevilor care vor participa la activitățile de consiliere de grup (de prevenție secundară), la care vor participa participa **5-10%** elevi din grupul target (450 elevi). Durata ședințelor, componența grupului și tematica aleasă pentru consilierea de grup vor fi adaptate nevoilor comune de consiliere ale elevilor, cristalizate în etapa de identificare și prioritizare a nevoilor la nivel școlar și individual.
- Elaborarea planurilor de intervenție, în acord cu nevoile comune ale elevilor și cu „meta-cadru” ce urmează a fi pilotat/experimentat (care va prelua elemente din domeniul psihologiei pozitive și din practicile narative).
- Derularea activităților de consiliere de grup (intervenții personalizate), de tip față-în-față, de către o organizație cu expertiză în „meta-cadru” ce urmează a fi pilotat/experimentat (care va prelua elemente din domeniul psihologiei pozitive și din practicile narative) și cu participarea voluntarilor de la o facultate cu profil de psihologie și științe ale educației.

2. Activități de prevenție terțiară:

- Selectarea elevilor care vor participa la activitățile de consiliere individuală (de prevenție terțiară), la care vor participa participa **1-5%** elevi din grupul target (450 elevi). Durata ședințelor și tematica aleasă pentru consilierea individuală vor fi adaptate nevoilor de consiliere ale elevilor, cristalizate în etapa de identificare și prioritizare a nevoilor la nivel școlar și individual.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

- Elaborarea planurilor de intervenție, în acord cu nevoile individuale ale elevilor și cu „meta-cadrul” ce urmează a fi pilotat/experimentat (care va prelua elemente din domeniul psihologiei pozitive și din practicile narative).
- Derularea activităților de consiliere individuală, de tip față-în-față, de către o organizație cu expertiză în „meta-cadrul” ce urmează a fi pilotat/experimentat (care va prelua elemente din domeniul psihologiei pozitive și din practicile narative) și cu participarea voluntarilor de la o facultate cu profil de psihologie și științe ale educației.

Prestatorul de servicii va realiza toate cerințele acestui contract respectând și aplicând modelele dezvoltate la nivel național/internațional în domeniul psiho-educației pozitive, cum ar fi: teoria PERMA (Seligman, 2011), modelul PROSPER al bunăstării (Noble & McGrath, 2015, Waters & Loton, 2019) sau modelul de bunăstare a elevilor (Soutter, Gilmore & O'Steen, 2011; Soutter, O'Steen & Gilmore, 2012).

Având în vedere faptul că abordarea narativă a fost utilizată cu succes în diverse contexte școlare la nivel internațional pentru dezvoltarea și susținerea de activități de wellness, inclusiv a unei comunități de suport către wellness, metodologia va prelua și elemente din practicile narative individuale și colective, cum ar fi: Team of life (Denborough, 2012), Tree of life (Denborough & Ncube-Mlilo, 2006), Model of Therapeutic Life Story Work (Rose, 2012).

Plecând de la aceste modele strategice sau de la alte modele științifice identificate de prestatorul de servicii, va fi construită metodologia științifică de intervenție, ce va servi la organizarea programelor psiho-educaționale focalizate pe componentele subiective ale bunăstării, cu preponderență pe aspectele cognitive, emoționale și sociale.

Rezultate așteptate:

- 5-10% elevi din grupul target (450 elevi), elevi din ciclul secundar de la „Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, participanți la activități de prevenție secundară (consiliere de grup);
- 1-5% elevi din grupul target (450 elevi), elevi din ciclul secundar de la „Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, participanți la activități de prevenție terțiară (consigliere individuală);
- Planuri de intervenție de grup, în care se vor regăsi cei 5 - 10% elevi din grupul target (450 elevi), elevi din ciclul secundar de la „Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași;
- Planuri de intervenție individuală, în care se vor regăsi cei 1-5% elevi din grupul target (450 elevi), elevi din ciclul secundar de la „Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași;
- 1 raport final privind rezultatele ședințelor de consiliere.

Experți necesari pentru realizarea serviciilor: psiholog cu drept de liberă practică

Livrabile

Ca rezultat al serviciilor descrise mai sus, prestatorul va trebui să transmită următoarele livrabile:

- Planificare/ calendarul activităților
- Table nominale de prezență
- Fotografii din cadrul activităților
- Rapoarte de activitate

Perioadă de implementare/ Durata serviciilor

Consiliere psiho-educațională – Mai 2025 – martie 2026

Locație

La sediul autorității contractante: Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, cu sediul în mun. Iași, str. C. Negri, nr. 50

Raportare

- Raportare de activitate la finalul fiecărei luni în care desfășoară activități;
- Liste de prezență;
- Planuri de intervenție individuală;
- Fotografii;
- Factură fiscală;

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

- Raport final privind rezultatele ședințelor de consiliere.

Facilități oferite de Beneficiar

Beneficiarul va pune la dispoziția spațiul pentru desfășurarea fiecărei activități și informații despre membrii grupului țintă.

II. Denumirea serviciilor: Servicii de dezvoltare socio emoțională pentru cadre didactice

Obiectivul serviciilor:

Dezvoltarea socio-emoțională a 36 de cadre didactice și abilitarea acestora de a implementa strategii de psiho-educație care să faciliteze bunăstarea psiho-socială a elevilor.

Obiectivul se va realiza prin intermediul unor intervenții multi-focale, care va include sprijin de specialitate în vederea implementării unor mecanisme de reglare a vieții emoționale și sociale și promovării unui mediu de învățare eficient.

Activități: 8 activități de dezvoltare socio emoțională, organizate în sesiuni săptămânale sau bi-săptămânale.

- *Elaborarea programului:* Prestatorul, organizație cu expertiză în „meta-cadrul” ce urmează a fi pilotat/experimentat (care va prelua elemente din domeniul psihologiei pozitive și din practicile narrative), va realiza metodologia de intervenție pentru activitățile care vor fi de tip față-în-față.
- *Implementarea programului:* Cadrele didactice vor fi distribuite în 2 subgrupe a câte 10-16 persoane. Pentru fiecare subgrup vor fi realizate 4 ședințe de consiliere, organizate în sesiuni săptămânale sau bi-săptămânale. Tematica aleasă pentru consilierea de grup va fi în acord cu „meta-cadrul” ce urmează a fi pilotat/experimentat.
- *Evaluarea programului:* Prestatorul va elabora și disemina participanților la sesiunile de consiliere un chestionar de evaluare, agreat cu beneficiarul.
- *Întocmirea unui raport final privind rezultatele activităților desfășurate:* Din analiza chestionarelor transmise participanților, prestatorul va prezenta în raportul final concluziile sale privind gradul de satisfacție al participanților în ceea ce privește organizarea și derularea sesiunilor de consiliere.

Prestatorul de servicii va realiza toate cerințele acestui contract respectând și aplicând modelele dezvoltate la nivel național/internațional în domeniul psiho-educației pozitive, cum ar fi: teoria PERMA (Seligman, 2011), modelul PROSPER al bunăstării (Noble & McGrath, 2015, Waters & Loton, 2019) sau modelul de bunăstare a elevilor (Soutter, Gilmore & O'Steen, 2011; Soutter, O'Steen & Gilmore, 2012).

Având în vedere faptul că abordarea narativă a fost utilizată cu succes în diverse contexte școlare la nivel internațional pentru dezvoltarea și susținerea de activități de wellness, inclusiv a unei comunități de suport către wellness, metodologia va prelua și elemente din practicile narrative individuale și colective, cum ar fi: Team of life (Denborough, 2012), Tree of life (Denborough & Ncube-Mlilo, 2006), Model of Therapeutic Life Story Work (Rose, 2012).

Plecând de la aceste modele strategice sau de la alte modele științifice identificate de prestatorul de servicii, va fi construită metodologia științifică de intervenție, ce va servi la organizarea programului de dezvoltare socio-emoțională a cadrelor didactice, focalizat pe componentele subiective ale bunăstării, cu preponderență pe aspectele cognitive, emoționale și sociale.

Rezultate așteptate:

- 1 metodologie de desfășurare a programului de dezvoltare socio-emoțională;
- min. 30 cadre didactice și 2 reprezentanți ai managementului UIP participanți la program;
- 1 grupă formată, cu 2 subgrupe fiecare (cu câte 10-15 persoane/subgrupă);
- 8 ședințe (2 subgrupe x 4 ședințe);
- 1 raport final privind rezultatele ședințelor de consiliere
- 1 raport privind evaluarea programului de dezvoltare socio emoțională a cadrelor didactice

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

Experți necesari pentru realizarea serviciilor: psiholog cu drept de liberă practică
Livrabile Ca rezultat al serviciilor descrise mai sus, prestatorul va trebui să transmită următoarele livrabile: Planificare/ calendarul activităților Tabele nominale de prezență Fotografii din cadrul activităților Rapoarte de activitate
Perioadă de implementare/ Durata serviciilor Consiliere psihologică – Mai 2025 – martie 2026
Locație La sediul autorității contractante: Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, cu sediul în mun. Iași, str. C. Negri, nr. 50
Raportare <ul style="list-style-type: none">• Raportare de activitate la finalul fiecărei luni în care desfășoară activități;• Liste de prezență;• Metodologie de desfășurare a programului de dezvoltare socio-emoțională;• Fotografii;• Factură fiscală;• Raport final privind rezultatele ședințelor de consiliere.
Drepturi de proprietate intelectuală. Toate documentele elaborate sau pregătite de către Prestator pentru Beneficiar în cursul îndeplinirii serviciilor vor avea caracter confidențial și vor deveni și rămâne proprietatea absolută a Beneficiarului. Prestatorul va transmite toată această documentație către Beneficiar până la termenul final stabilit prin Contract sau până la expirarea acestuia.

Valoarea estimate a achiziției este de: **71.700 ron** (fără TVA).

Oferta dumneavoastră, la prezenta Cerere de Ofertă, va fi depusă în conformitate cu termenii și condițiile de prestare precizate și va fi trimisă la:

Adresa: COLEGIUL NAȚIONAL „VASILE ALECSANDRI” IAȘI

Str. Costache Negri, nr. 50 Iași

Telefon/Fax: 0332/418760, 0232/218240

E-mail: contact@cnavais.ro (dacă dimensiunea e-mail-ului depășește 8MB, atunci vor fi transmise 2 sau mai multe e-mail-uri)

Persoană de contact: ȘANDRU NICOLAE CIPRIAN

Se acceptă oferte transmise în original, prin e-mail sau fax

Prețul total ofertat trebuie să includă orice alte costuri necesare prestării serviciilor la locațiile de desfășurare a acestora. Oferta va fi exprimată în Lei, iar TVA va fi indicat separat 19%.

Prestarea se realizează în cel mult 30 zile de la semnarea Contractului/ Notei de Comandă.

Plata facturii se va efectua în lei, 100% la prestarea efectivă a serviciilor, pe baza facturii Prestatorului și a procesului - verbal de recepție.

Oferta dvs. trebuie să fie însoțită de o copie a Certificatului de Înregistrare sau a Certificatului Constatator eliberat de Oficiul Registrului Comerțului din care să rezulte numele complet, sediul și domeniul de activitate.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!

Vă informăm asupra: (i) obligației noastre, în calitate de autoritate contractantă, de a aplica prevederile Instrucțiunii nr. 6/30.08.2022 emisă de Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene, referitoare la colectarea și accesul la datele privind **beneficiarii reali ai destinatarilor fondurilor/contractanților din cadrul PNRR** și, totodată, asupra (ii) obligației dvs. de a transmite datele și informațiile cu privire la **beneficiarii reali ai destinatarilor fondurilor alocate din PNRR**, înainte semnării contractului de achiziție. În acest din urmă caz, se va semna, în mod obligatoriu, înainte semnării contractului de achiziție, o **declarație pe propria răspundere care va conține datele privind beneficiarii reali** (cel puțin nume, prenume și data nașterii). Această obligație va fi aplicabilă inclusiv subcontractorilor.

Doar ofertele depuse de ofertanți calificați și care îndeplinesc cerințele tehnice vor fi evaluate prin compararea prețurilor. Contractul se va acorda ofertantului care îndeplinește toate specificațiile tehnice solicitate și care oferă cel mai mic preț total evaluat, fără TVA.

Vă rugăm să transmiteți oferta dvs. prin depunere direct la adresa menționată mai sus sau prin e-mail contact@cnvais.ro sau fax, până cel târziu la data de 09 mai 2025.

Orice potențial ofertant are dreptul de a solicita clarificări legate de prezenta cerere de ofertă, până cel târziu cu 3 zile înainte de data limită de depunere a ofertelor, prin transmitere direct la adresa menționată mai sus sau prin e-mail sau fax a solicitărilor de clarificări.

Oferta dvs. trebuie să fie valabilă timp de 30 zile de la data limită pentru transmiterea ofertei.

Nume: Sandru Nicolae Ciprian

Funcție: Responsabil achiziții

Semnătură

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

Ofertant: *se introduce denumirea completă a ofertantului*

Adresa: *se introduce adresa ofertantului*

Telefon/e-mail: *se introduc datele de contact ale ofertantului*

OFERTĂ

nr..... din data.....

Achiziția de Servicii de consiliere psiho-educatională pentru 450 de elevi și servicii de dezvoltare socio emoțională pentru minim 30 cadre didactice

Stimate doamne, stimați domni,

Ca răspuns la cererea dvs. de ofertă nr..... din data....., vă transmitem în cele ce urmează oferta noastră de preț pentru achiziția Servicii de formare profesională:

Nr. crt. (1)	Denumirea serviciilor (2)	Cant. (3)	Preț unitar (4)	Valoare Totală fără TVA (5=3*4)	TVA (6=5* %TVA) (5%, 9% sau 19%, după cum este aplicabil)	Valoare totală cu TVA (7=5+6)
	TOTAL					

Prețul indicat mai sus este ferm și fix și nu va fi modificat pe durata executării contractului.

Prețul total ofertat include și prețul orice alte costuri necesare prestării serviciilor.

Prestarea se efectuează în cel mult *[a se completa de către Ofertant]* zile/ săptămâni de la semnarea Contractului/ Notei de Comandă, conform următorului grafic:

Nr. crt.	Denumirea serviciilor	Cant.	Termene de prestare

Înțelegem că plata facturii se va efectua în lei, 100% la prestarea efectivă a serviciilor, pe baza facturii Prestatorului și a procesului - verbal de recepție.

Specificații tehnice pentru fiecare dintre serviciile oferite:

Specificații tehnice solicitate	Specificații tehnice oferite <i>[a se completa de către Ofertant]</i>
Denumirea serviciilor: Servicii de consiliere psiho-educatională colectivă a elevilor, pentru elevi (în grup și individual)	
Obiectivul serviciilor: Creșterea gradului de bunăstare psiho-socială pentru minimum 450 de elevi din ciclul secundar de la unitatea	

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

<p>noastră de învățământ, prin implementarea unui program comprehensiv psiho-educational.</p> <p>Obiectivul se va realiza prin pilotarea unui mix de modele preluate din cercetările științifice ale domeniului, în cadrul unui program comprehensiv în care vor fi furnizate informații și experiențe ce vor contribui la cultivarea variabilelor care determină bunăstarea subiectivă.</p>	
<p>Activități:</p> <p>Ca model de organizare, va fi utilizată o adaptare școlară a triunghiului de prevenire-intervenție, care presupune mobilizarea sistemelor de sprijin pe mai multe niveluri:</p> <ul style="list-style-type: none">• un nivel universal de intervenție pentru toți elevii din grupul țintă (prevenție primară), care vor consta în consilierea colectivă a elevilor;• un nivel selectiv pentru grupuri mai mici de elevi cu nevoi specifice, care beneficiază de intervenții personalizate (prevenție secundară), care vor consta în consilierea de grup a elevilor;• un nivel de intervenții individualizate (prevenție terțiară), care vor consta în consilierea individuală a elevilor. <p>Dintre acestea, Prestatorul, organizație nonguvernamentală cu expertiză în „meta-cadru” ce urmează a fi pilotat/experimentat (care va prelua elemente din domeniul psihologiei pozitive și din practicile narrative) va organiza activitățile de consiliere de grup (intervenții personalizate de prevenție secundară) și cele de consiliere individuală (prevenție terțiară), ambele de tip față-în-față.</p> <p>Activitățile adresate elevilor vor avea potențialul de a contribui pe termen mediu și lung la formarea caracterului, prin experiențe care le vor influența în mod pozitiv atitudinile, cunoștințele și comportamentele. Intervențiile narrative vor susține dezvoltarea identității intenționale a participanților, vor promova abilități de comunicare bazate pe principii și practici narrative. Pe termen scurt, vor fi efecte semnificative asupra anumitor componente ale bunăstării (de ex, satisfacția cu viața, afectul pozitiv), diminuând afectivitatea negativă dobândită în procesul dezvoltării personale și schemele cognitive ce împiedică adaptarea psiho-socială într-o manieră rezilientă. Astfel, vor crește atât indicatori cognitivi ai bunăstării subiective, cât și cei afectivi. Concret, elevii vor învăța să-și recunoască punctele forte, abilitățile, cunoștințele și să le exerseze. Identificându-și punctele forte vor experimenta creșteri</p>	

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

semnificative ale satisfacției cu viața, ale speranței și angajamentului, suportului social perceput, îmbunătățind implicarea în clasă, dezvoltând atitudini semnificativ mai scăzute pro-bully și onestitate/încredere în sine și în ceilalți. Dezvoltându-și strategii de coping eficiente și abilități de rezolvare a problemelor, elevii își vor crește abilitățile sociale, asertivitatea și autoeficacitatea. Astfel, se vor reduce problemele comportamentale și sociale.

Grup țintă vizat de serviciile de consiliere psihopedagogică este format din 450 elevi din ciclul secundar de la „Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași. Serviciile solicitate fac parte din activitatea de organizare și desfășurare a unui program psihopedagogic pentru elevi și se vor desfășura la sediul beneficiarului.

În scopul unei bune implementări a activității, prestatorul de servicii implicat va respecta următorul set de acțiuni planificate, care va fi corelat cu nevoile grupului țintă:

1. Activități de prevenție secundară:

- Selectarea elevilor care vor participa la activitățile de consiliere de grup (de prevenție secundară), la care vor participa participa **5-10%** elevi din grupul target (450 elevi). Durata ședințelor, componența grupului și tematica aleasă pentru consilierea de grup vor fi adaptate nevoilor comune de consiliere ale elevilor, cristalizate în etapa de identificare și prioritizare a nevoilor la nivel școlar și individual.
- Elaborarea planurilor de intervenție, în acord cu nevoile comune ale elevilor și cu „meta-cadrul” ce urmează a fi pilotat/experimentat (care va prelua elemente din domeniul psihologiei pozitive și din practicile narative).
- Derularea activităților de consiliere de grup (intervenții personalizate), de tip față-în-față, de către o organizație cu expertiză în „meta-cadrul” ce urmează a fi pilotat/experimentat (care va prelua elemente din domeniul psihologiei pozitive și din practicile narative) și cu participarea voluntarilor de la o facultate cu profil de psihologie și științe ale educației.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

2. Activități de prevenție terțiară:

- Selectarea elevilor care vor participa la activitățile de consiliere individuală (de prevenție terțiară), la care vor participa participa **1-5%** elevi din grupul target (450 elevi). Durata ședințelor și tematica aleasă pentru consilierea individuală vor fi adaptate nevoilor de consiliere ale elevilor, cristalizate în etapa de identificare și prioritizare a nevoilor la nivel școlar și individual.
- Elaborarea planurilor de intervenție, în acord cu nevoile individuale ale elevilor și cu „meta-cadru” ce urmează a fi pilotat/experimentat (care va prelua elemente din domeniul psihologiei pozitive și din practicile narative).
- Derularea activităților de consiliere individuală, de tip față-în-față, de către o organizație cu expertiză în „meta-cadru” ce urmează a fi pilotat/experimentat (care va prelua elemente din domeniul psihologiei pozitive și din practicile narative) și cu participarea voluntarilor de la o facultate cu profil de psihologie și științe ale educației.

Prestatorul de servicii va realiza toate cerințele acestui contract respectând și aplicând modelele dezvoltate la nivel național/internațional în domeniul psiho-educației pozitive, cum ar fi: teoria PERMA (Seligman, 2011), modelul PROSPER al bunăstării (Noble & McGrath, 2015, Waters & Loton, 2019) sau modelul de bunăstare a elevilor (Soutter, Gilmore & O'Steen, 2011; Soutter, O'Steen & Gilmore, 2012).

Având în vedere faptul că abordarea narativă a fost utilizată cu succes în diverse contexte școlare la nivel internațional pentru dezvoltarea și susținerea de activități de wellness, inclusiv a unei comunități de suport către wellness, metodologia va prelua și elemente din practicile narative individuale și colective, cum ar fi: Team of life (Denborough, 2012), Tree of life (Denborough & Ncube-Mlilo, 2006), Model of Therapeutic Life Story Work (Rose, 2012).

Plecând de la aceste modele strategice sau de la alte modele științifice identificate de prestatorul de servicii, va fi construită metodologia științifică de intervenție, ce va servi la organizarea programelor

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

<p>psiho-educăționale focalizate pe componentele subiective ale bunăstării, cu preponderență pe aspectele cognitive, emoționale și sociale.</p> <p>Rezultate așteptate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-10% elevi din grupul target (450 elevi), elevi din ciclul secundar de la „Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, participanți la activități de prevenție secundară (consiliere de grup); • 1-5% elevi din grupul target (450 elevi), elevi din ciclul secundar de la „Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, participanți la activități de prevenție terțiară (consigliere individuală); • Planuri de intervenție de grup, în care se vor regăsi cei 5 - 10% elevi din grupul target (450 elevi), elevi din ciclul secundar de la „Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași; • Planuri de intervenție individuală, în care se vor regăsi cei 1-5% elevi din grupul target (450 elevi), elevi din ciclul secundar de la „Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași; • 1 raport final privind rezultatele ședințelor de consiliere. 	
<p>Experți necesari pentru realizarea serviciilor: psiholog cu drept de liberă practică</p>	
<p>Livrabile</p> <p>Ca rezultat al serviciilor descrise mai sus, prestatorul va trebui să transmită următoarele livrabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificare/ calendarul activităților • Tabele nominale de prezență • Fotografii din cadrul activităților • Rapoarte de activitate 	
<p>Perioadă de implementare/ Durata serviciilor</p> <p>Consiliere psiho-educățională – Mai 2025 – martie 2026</p>	
<p>Locație</p> <p>La sediul autorității contractante: Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, cu sediul în mun. Iași, str. C. Negri, nr. 50</p>	
<p>Raportare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raportare de activitate la finalul fiecărei luni în care desfășoară activități; • Liste de prezență; • Planuri de intervenție individuală; • Fotografii; • Factură fiscală; • Raport final privind rezultatele ședințelor de consiliere. 	
<p>Facilități oferite de Beneficiar:</p>	

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

<p>Beneficiarul va pune la dispoziția spațiul pentru desfășurarea fiecărei activități și informații despre membrii grupului țintă.</p>	
<p>Denumirea serviciilor: Servicii de dezvoltare socio emoțională pentru cadre didactice</p>	
<p>Obiectivul serviciilor: Dezvoltarea socio-emoțională a min. 30 de cadre didactice și min. 6 reprezentanți ai managementului unității de învățământ și abilitarea acestora de a implementa strategii de psiho-educație care să faciliteze bunăstarea psiho-socială a elevilor. Obiectivul se va realiza prin intermediul unor intervenții multi-focale, care vor include sprijin de specialitate în vederea implementării unor mecanisme de reglare a vieții emoționale și sociale și promovării unui mediu de învățare eficient.</p>	
<p>Activități: 8 activități de dezvoltare socio emoțională, organizate în sesiuni săptămânale sau bi-săptămânale.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Elaborarea programului:</i> Prestatorul, organizație cu expertiză în „meta-cadru” ce urmează a fi pilotat/experimentat (care va prelua elemente din domeniul psihologiei pozitive și din practicile narrative), va realiza metodologia de intervenție pentru activitățile care vor fi de tip față-în-față.• <i>Implementarea programului:</i> Cadrele didactice vor fi distribuite în 2 subgrupe a câte 10-16 persoane. Pentru fiecare subgrup vor fi realizate 4 ședințe de consiliere, organizate în sesiuni săptămânale sau bi-săptămânale. Tematica aleasă pentru consilierea de grup va fi în acord cu „meta-cadru” ce urmează a fi pilotat/experimentat.• <i>Evaluarea programului:</i> Prestatorul va elabora și disemina participanților la sesiunile de consiliere un chestionar de evaluare, agreat cu beneficiarul.• <i>Întocmirea unui raport final privind rezultatele activităților desfășurate:</i> Din analiza chestionarelor transmise participanților, prestatorul va prezenta în raportul final concluziile sale privind gradul de satisfacție al participanților în ceea ce privește organizarea și derularea sesiunilor de consiliere. <p>Prestatorul de servicii va realiza toate cerințele acestui contract respectând și aplicând modelele</p>	

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

<p>dezvoltate la nivel național/internațional în domeniul psiho-educației pozitive, cum ar fi: teoria PERMA (Seligman, 2011), modelul PROSPER al bunăstării (Noble & McGrath, 2015, Waters & Loton, 2019) sau modelul de bunăstare a elevilor (Soutter, Gilmore & O'Steen, 2011; Soutter, O'Steen & Gilmore, 2012).</p> <p>Având în vedere faptul că abordarea narativă a fost utilizată cu succes în diverse contexte școlare la nivel internațional pentru dezvoltarea și susținerea de activități de wellness, inclusiv a unei comunități de suport către wellness, metodologia va prelua și elemente din practicile narative individuale și colective, cum ar fi: Team of life (Denborough, 2012), Tree of life (Denborough & Ncube-Mlilo, 2006), Model of Therapeutic Life Story Work (Rose, 2012).</p> <p>Plecând de la aceste modele strategice sau de la alte modele științifice identificate de prestatorul de servicii, va fi construită metodologia științifică de intervenție, ce va servi la organizarea programului de dezvoltare socio-emoțională a cadrelor didactice, focalizat pe componentele subiective ale bunăstării, cu preponderență pe aspectele cognitive, emoționale și sociale.</p> <p>Rezultate așteptate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 metodologie de desfășurare a programului de dezvoltare socio-emoțională; • min. 30 cadre didactice și 2 reprezentanți ai managementului UIP participanți la program; • 1 grupă formată, cu 2 subgrupe fiecare (cu câte 10-15 persoane/subgrupă); • 8 ședințe (2 subgrupe x 4 ședințe); • 1 raport final privind rezultatele ședințelor de consiliere. 	
<p>Experți necesari pentru realizarea serviciilor: psiholog cu drept de liberă practică</p>	
<p>Livrabile</p> <p>Ca rezultat al serviciilor descrise mai sus, prestatorul va trebui să transmită următoarele livrabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificare/ calendarul activităților • Tabele nominale de prezență • Fotografii din cadrul activităților • Rapoarte de activitate 	
<p>Perioadă de implementare/ Durata serviciilor</p> <p>Consiliere psihologică – Mai 2025 – martie 2026</p>	
<p>Locație</p> <p>La sediul autorității contractante: Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, cu sediul în mun. Iași, str. C. Negri, nr. 50</p>	

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.



<p>Raportare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raportare de activitate la finalul fiecărei luni în care desfășoară activități; • Liste de prezență; • Metodologie de desfășurare a programului de dezvoltare socio-emoțională; • Fotografii; • Factură fiscală; • Raport final privind rezultatele ședințelor de consiliere. 	
<p>Drepturi de proprietate intelectuală. Toate documentele elaborate sau pregătite de către Prestator pentru Beneficiar în cursul îndeplinirii serviciilor vor avea caracter confidențial și vor deveni și rămâne proprietatea absolută a Beneficiarului. Prestatorul va transmite toată această documentație către Beneficiar până la termenul final stabilit prin Contract sau până la expirarea acestuia.</p>	

Oferta noastră este valabilă timp de *se introduce cel puțin numărul de zile valabilitate a ofertei solicitat prin cererea de ofertă* de zile de la data limită pentru transmiterea ofertei.

Oferta este însoțită de o copie a Certificatului de Înregistrare sau a Certificatului Constatator eliberat de Oficiul Registrului Comerțului din care să rezulte numele complet, sediul și domeniul de activitate al firmei.

DENUMIREA OFERTANTULUI _____

Semnătură autorizată _____

Locul:

Data:

Notă: toate textele marcate cu gri și scrise cu caractere italice au rolul de îndrumare în elaborarea documentului și vor fi șterse din varianta