



Nr. 2006 / 22.09.2023

## **Strategia de dezvoltare durabilă a Colegiului Național „Vasile Alecsandri”**

Inițierea și elaborarea **Strategiei de dezvoltare durabilă a Colegiului Național „Vasile Alecsandri”** a fost generată de Planul Erasmus, elaborat cu prilejul obținerii acreditării pentru mobilități Erasmus+ în domeniul „Educație școlară” (nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095329), precum și de implementarea proiectului „Let’s Act!” (nr. 2020-1-DK01-KA226-SCH-094235). Suntem conștienți de faptul că societatea viitorului va fi orientată tot mai mult spre individ și spre nevoile sale, în contextul în care diversitatea, egalitatea de șanse, creativitatea, transparența și flexibilitatea vor reprezenta cele mai importante valori ale viitoarei societăți. Pe lângă cunoștințe, școala trebuie să-și dezvolte capacitatea de a inova, de a valorifica abilitățile, deprinderile și cunoștințele deținute de indivizi diferiți care colaborează pentru îndeplinirea unui obiectiv comun într-un context global performant, de a respecta ceea ce este fragil și delicat: viața, natura și biodiversitatea, relațiile echilibrate, armonia.

Așa cum reiese și din Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD), aceasta depășește cadrul discuției despre calitatea mediului și al accesului la resursele naturale și merge către aspecte esențiale ale pregătirii elevilor pentru a se implica activ în dezvoltarea durabilă prin participare, eficiență proprie, cunoștințe despre egalitate, dreptate socială, educație pentru sănătate.

**Scopul** acestei strategii îl reprezintă crearea unui context, a unui mediu școlar favorabil dezvoltării unui comportament caracteristic cetățenilor activi, educați în ideea dimensiunii complexe a dezvoltării durabile. Ne dorim transformarea școlii dintr-o „organizație a învățării” într-o „organizație care învață”, care stimulează noi căi de gândire, care recunoaște importanța „activităților pe teren” cu scopul realizării unei schimbări profunde educaționale și culturale. În măsura în care școala va reuși să administreze eficient resursele de care dispune, experiențele din cadrul proiectelor educative, reflecțiile, inovațiile și colaborarea membrilor organizației, atunci competența școlii va depăși suma competențelor indivizilor.

Integrarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă în viața școlii nu ca o încărcare suplimentară a cadrelor didactice, ci ca o posibilitate de îmbunătățire a practicilor de predare – învățare – educare, va conduce la inovații utile întregii școli. Activitățile pot fi grupate pe 3 domenii fundamentale:

1. calitatea proceselor de predare – învățare;
2. politica și organizarea școlară;
3. relațiile externe ale școlii.

Strategia de dezvoltare durabilă necesită participare activă și poate deveni terenul în care elevii și profesorii își pot utiliza cunoștințele și competențele în implementarea ei.

<b>Domeniul</b>	<b>Activitatea</b>	<b>Criterii de calitate</b>
<b>Calitatea proceselor de predare – învățare</b>	Abordarea predării – învățării	Profesorii ascultă și apreciază interesele, experiențele și așteptările elevilor, fiind deschiși în fața unor schimbări
		Profesorii utilizează învățarea prin cooperare și învățarea prin experimente
		Profesorii planifică, realizează și valorifică activități practice, legându-le de dezvoltarea conceptelor și teoriilor predate

		Profesorii facilitează participarea elevilor și oferă contexte de învățare adecvate
		Profesorii utilizează metode de evaluare diverse, bazate pe competențele urmărite a fi dezvoltate
		Școala valorifică toate oportunitățile legate de educația pentru mediu și dezvoltare durabilă (Săptămâna Verde, platforma <a href="https://www.letsact.education/">https://www.letsact.education/</a> , discipline opționale, proiecte educative, concursuri pe teme de mediu ș.a.)
	Vizibilitatea rezultatelor obținute în școală și în comunitate	Schimbările din școală sau din comunitatea locală care vizează dezvoltarea durabilă sunt privite ca o oportunitate pentru predare – învățare
		Rezultatele / realizările obținute în școală sau în comunitate trebuie păstrate și multiplicare
	Promovarea gândirii critice și limbajul posibilităților	Elevii sunt încurajați să privească lucrurile din perspective diverse, să-și dezvolte empatia astfel încât să înțeleagă mai profund problemele altora
		Elevii sunt încurajați să caute soluții alternative sau să caute exemple utile în diferite situații
		Elevii au posibilitatea confruntării cu diversitatea socială, culturală, biologică și să o considere un aspect pozitiv în procesul schimbării
		Imprevizibilul face parte din viața noastră, iar principiul precauției stă la baza managementului riscurilor
	Identificarea și dezvoltarea valorilor	Elevii diferențiază cunoștințele efective și păreri bazate pe valori
		Profesorii fac eforturi pentru ca elevii lor să-și clarifice și să formuleze propriile valori, întărind capacitatea lor de reflecție, de respect reciproc și de înțelegere a altor valori
		Cadrele didactice permit elevilor susținerea unor puncte de vedere proprii
	Participarea activă	Profesorii propun proiecte și urmăresc activitatea elevilor nu numai în ceea ce privește rezolvarea temei, ci și din perspectivă educațională
		Centrul atenției procesului de predare îl constituie strategiile autentice ale acțiunilor, experiența acțiunilor reale
		Școala dezvoltă atitudini și comportamente durabile la nivel individual și instituțional
		Implicarea elevilor și profesorilor în acțiuni este însoțită de analizarea efectelor locale și globale, de identificarea riscurilor și a posibilităților oferite de decizii alternative
		Elevii câștigă experiența proceselor participative democratice



<b>Politica și organizarea școlară</b>	Planificarea strategică și operațională	Școala include în documentele programatice obiective de dezvoltare durabilă
		Școala identifică resurse (materiale, financiare, informaționale, umane) pentru adoptarea pedagogiei dezvoltării durabile
		Școala încurajează reflecția pe tema obiectivelor de dezvoltare durabilă
		Școala promovează digitalizarea proceselor de management și comunicare
		La nivelul școlii se colectează selectiv hârtia și cartonul, PET-urile, dozele din aluminiu
		Școala este preocupată de conștientizarea gradului de poluare al instituției prin calcularea amprentei de carbon ( <a href="https://www.economicirculara.eu/calculator-amprenta-co2">https://www.economicirculara.eu/calculator-amprenta-co2</a> ) și de reducerea acesteia prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- încurajarea transportului în comun sau al celui nepoluant;</li> <li>- reducerea consumului de apă, energie electrică, încălzire;</li> <li>- monitorizarea călătoriilor prilejuite de proiecte și alegerea mijloacelor de transport mai puțin poluante (vezi anexa 1).</li> </ul>
	Climatul școlii	Conducerea școlii facilitează un climat participativ, în care fiecare poate veni cu idei inovative realizabile Întreaga comunitate a școlii (elevi, profesori, părinți) este implicată în dezvoltarea școlară, fiecare actor fiind informat despre relevanța educației pentru dezvoltarea durabilă
	Reflecția și evaluarea la nivel organizațional	Școala alocă timp profesorilor pentru reflecții și regândirea actului didactic din perspectiva integrării obiectivelor de dezvoltare durabilă Școala evaluează gradul de implicare a profesorilor în promovarea dezvoltării durabile
<b>Relațiile externe ale școlii</b>	Colaborarea cu comunitatea locală	Școala privește comunitatea ca o resursă în procesul de predare – învățare
		Școala desfășoară activități în comunitate
		Școala permite comunității să-și formuleze probleme și să le comunice
	Construirea rețelei de parteneriate	Școala colaborează cu alte instituții pentru a dezvolta, schimba, compara idei relevante referitoare la dezvoltarea durabilă Școala face parte din rețele locale, naționale sau internaționale pentru dezvoltare durabilă prin care își încurajează beneficiarii să ia inițiative



## Anexa 1

### Emisii de CO<sub>2</sub>e / persoană / km

Tren intercity	Autocar (distanțe mari)	Tren intern	Mașină electrică	Autobuz	Autoturism	Avion (d<3700km)	Avion (d>3700km)
6g	30g	41g	75g	104g	171g	133g + 121g	102g + 93g

Sursa informațiilor: BBC (Defra Greenhouse Gas Conversion Factors 2019)

Notă: Datele din tabel referitoare la zborurile cu avionul sunt pentru clasa economică. Pentru zborurile pe distanțe lungi, emisiile de carbon per pasager pe kilometru parcurs sunt de aproximativ trei ori mai mari pentru clasa business și de patru ori mai mari pentru clasa întâi. Acest lucru se datorează faptului că există mai mult spațiu pe loc, astfel încât fiecare persoană reprezintă o cantitate mai mare din poluarea întregului avion. Decolarea consumă mai mult combustibil decât zborul de croazieră. Pentru zboruri mai scurte, aceasta reprezintă o proporție mai mare a călătoriei și înseamnă emisii mai mici pentru zborurile directe decât călătoriile cu mai multe etape. De asemenea, avioanele mai noi pot fi mai eficiente, iar unele companii aeriene și rute sunt mai bune în ocuparea locurilor decât altele.

În tabel sunt trecute separat emisiile de la mare altitudine, non-CO<sub>2</sub> (cum ar fi oxizii de azot). Efectul lor crescut de încălzire, atunci când sunt eliberate la altitudini mari, poate face, de asemenea, o diferență semnificativă în calculele emisiilor.

#### Bibliografie:

Breiting Soren, Mayer Michela, Mogensen Finn – „Criterii de calitate ale școlilor dezvoltării durabile. Ghid pentru îmbunătățirea calității educației în sprijinul dezvoltării durabile”  
Celac Sergiu, Vădineanu Angheluță – „Strategia de dezvoltare durabilă a României 2030”, Ed. Paideia 2018 (HG 877 / 2018)  
Strategia națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030  
Strategia verde a ANPCDEF 2021 – 2027