

Prezentare Curs de formare:

Managementul clasei: soluții pentru profesori. Noi metodologii. Motivare eficientă, cooperare și strategii de evaluare (*Classroom management. Solutions for Teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies*)

În perioada 11 -16 iulie 2022 am participat la cursul de formare Managementul clasei. Soluții pentru profesori: noi metodologii, motivare eficientă, cooperare și strategii de evaluare (*Classroom management. Solutions for Teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies*), desfășurat în Barcelona – Spania și propus de către organizația Europass Teacher Academy.

Sub îndrumarea profesorului Cristian Gonzales, s-a urmărit, în primul rând, dobândirea de către cursanți a unor aptitudini și deprinderi în vederea motivării elevului de a participa mai activ la lecție și a evaluării obiective. Astfel, au fost prezentate o serie de aplicații web precum Canva, Speaker Studio, Prezentările în Google Sites sau Pear Deck, www.quizizz.com, www.genial.ly, care susțin munca în echipă, dezvoltă creativitatea, asigură o evaluare obiectivă, transparentă, iar elevilor li se poate oferi șansa de a răspunde a doua oară la întrebările la care au răspuns inițial greșit.

În al doilea rând, s-a insistat mult pe importanța medierii elevilor în situații de criză. Prezența în școală a unui cadru specializat, a unui mediator școlar contribuie la evitarea bullying-ului, înțelegerea și acceptarea faptului că fiecare individ este o personalitate unică, diferită, cu opinii proprii și că fiecare are libertatea de a face alegerile sale.

În general, cadrele didactice sunt primele persoane care se implică în rezolvarea unei situații de criză apărută între elevi, purtând discuții cu cele 2 părți opuse aflate într-un conflict, fiind imparțiale și găsind soluțiile potrivite, poate chiar prin implicarea celor doi în cauză în activități comune prin care să se cunoască mai bine unul pe celălalt și să înțeleagă că nimeni nu are intenții rele dacă este diferit de ceilalți. Fiecare este unic în felul său și găsește căi distincte, dar potrivite astfel încât să se descurce în situațiile ivite la un moment dat în viața sa și să ducă la îndeplinire sarcinile care îi revin.

În al treilea rând s-a urmărit crearea unui proiect pornind de la metoda *Clasă inversată (Flipped classroom)*, o metodă inovativă ce permite o mai bună centrare pe elev și o învățare bazată pe proiect, cu multiple avantaje:

- crește implicarea și autonomia elevului în propria învățare;
- implică elevul în activități de învățare diversificate;
- permite accesul la o mare varietate de resurse educaționale;
- oferă premise pentru transferul achizițiilor de învățare în noi contexte;
- permit abordarea unor sarcini de învățare ce se bazează pe comunicarea între elevi și lucrul în echipe.

În acest sens, proiectul pe care l-am realizat presupune o serie de etape, pe parcursul a trei săptămâni:

Săptămâna 1

- a. conștientizarea importanței lucrului pe echipe, printr-un joc specific;
- b. în cadrul fiecărei echipe, crearea unei prezentări generale în Power Point despre tema propusă;

Săptămâna 2

- a. identificarea materialelor necesare;
- b. postarea unei liste cu materialele alese;
- c. urmărirea unui videoclip despre modalitatea de realizare a produsului final;

Săptămâna 3

- a. achiziționarea materialelor necesare;
- b. realizarea produsului;
- c. în timpul orei, prezentarea de către fiecare echipă a produsului finalizat.
- d. înregistrarea unui podcast, cu ajutorul aplicației Speaker Studio, în care colegii adresează întrebări și oferă răspunsuri despre experiența avută în timpul proiectului.

Strategia *Clasă inversată (Flipped classroom)*, se poate aplica cu succes și în activitățile de evaluare, utilizând aplicația www.genial.ly: se alege un template, se introduc itemii ce se doresc a fi evaluați, se oferă feedback la răspunsurile acordate.